

若葉総合高等学校 令和5年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 外国語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第2学年 A組～F組

教科担当者:

使用教科書: My Way English Communication II

教科	外国語	の目標:	情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり、伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする。
【知識及び技能】	外国語に関する理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		
【思考力、判断力、表現力等】	目的や場面などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。		
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。		

科目	英語コミュニケーションⅡ	の目標:	五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」を中心とした発信能力を育成すること
----	--------------	------	--

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を用いて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話〔や り〕	話〔発 表〕					
Lesson2 Katsura Sunshine-Making the World Laugh 落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。 [L] 紹介したい日本文化についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方についてのインタビューを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 買い物で失敗した経験について、多様な語句や文を用いて、詳しく	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題等	○	○	○	○					14
Lesson2 Katsura Sunshine-Making the World Laugh 落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。 [L] 紹介したい日本文化についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方についてのインタビューを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 紹介したい日本文化について、その印象や特徴などを多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 買い物で失敗した経験について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等 ・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト ・一人1台端末の活用等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題等	○	○	○	○					14
定期考査							○	○		1

1 学期	<p>Lesson3 Living with Nature－ Takita Asuka' s Journey</p> <p>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 絶滅の危機にある動植物の現状についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 絶滅の危機にある動植物の現状についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。</li> <li>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み取る技能を身に付けている。</li> <li>絶滅の危機にある動植物の現状について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	○	○	○	14										
	<p>Lesson3 Living with Nature－ Takita Asuka' s Journey</p> <p>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 絶滅の危機にある動植物の現状についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 絶滅の危機にある動植物の現状についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。</li> <li>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み取る技能を身に付けている。</li> <li>絶滅の危機にある動植物の現状について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	○	○	○	14										
	定期考査																○	○						1

<p>Lesson4 Sesame Street</p> <p>『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについてグループで話し合った内容に基づき、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+O+動詞の原形を用いた文構造について理解している。</li> <li>・セサミストリートを見たことがない子どもにも紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	<p>13</p>
<p>Lesson4 Sesame Street</p> <p>『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについてグループで話し合った内容に基づき、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用 等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題 等</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+O+動詞の原形を用いた文構造について理解している。</li> <li>・セサミストリートを見たことがない子どもにも紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	<p>14</p>
<p>2学 定期考査</p>				<p>○ ○ ○ 1</p>

期	<p>Lesson 6 Murals—The Power of Public Art</p> <p>●世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 校舎の外壁に描きたい絵についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 世界中の壁画プロジェクトについてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 校舎の外壁に描きたい絵についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題等</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。</li> <li>対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを読み取る技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>				13
	<p>Lesson 6 Murals—The Power of Public Art</p> <p>●世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>[L] 校舎の外壁に描きたい絵についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。</p> <p>[R] 世界中の壁画プロジェクトについてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。</p> <p>[Sや] 校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 校舎の外壁に描きたい絵についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 本文読解、内容理解、音読練習、会話活動、本文に即した会話、音声指導、語彙指導等</p> <p>・教材 教科書、ワークブック、単語帳、リスニング教材、教科書教材サイト</p> <p>・一人1台端末の活用等 単元末でのふりかえり、中学での既習事項の確認アンケート、リスニング活動での使用、音読の録音、英作文課題等</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。</li> <li>対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを読み取る技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上記の各項目について、主体的に取り組んでいる。</li> </ul>				13
定期考査											1

